

УДК 37.035; 017.4

DOI: 10.51522/2307-0382-2023-250-3-57-64

## ЮРИЙ АРСЕНОВИЧ РЕЕНТ

профессор кафедры философии и истории Академии ФСИН России, доктор исторических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

✉ reent2@yandex.ru <https://ORCID0000-0001-8378-6106>

Рязань

# Проблемы патриотического воспитания и формы его реализации в образовательных организациях высшего образования правоохранительных органов России

**Аннотация.** В статье освещаются теоретические основы и практический опыт формирования патриотических убеждений в образовательных организациях высшего образования, в первую очередь – Федеральной службы исполнения наказаний. Предметом исследования определены процессы патриотического воспитания в социально-педагогических условиях. Целью статьи является оценка общих педагогических и организационных наработок, как исторически сложившихся в отечественных учебных заведениях, осуществляющих подготовку сотрудников правоохранительных органов, так и формирующихся вновь в современных социально-политических условиях. Высказываемые рекомендации и выводы базируются на анализе материалов, содержащихся в ряде государственных нормативно-правовых актов и реализуемых в практической деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Указывается, что эта работа является сферой ответственности не только педагогики, психологии или теории образования, но истории, философии права и ряда иных научных направлений, учебных дисциплин.

**Ключевые слова:** правоохранительная система Российской Федерации, образовательные организации высшего образования, воспитание патриотизма, педагогика профессионального образования

### Для цитирования

Реент Ю. А. Проблемы патриотического воспитания и формы его реализации в образовательных организациях правоохранительных органов России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 3. С. 57–64. <https://www.doi.org/10.51522/2307-0382-2023-250-3-57-64>.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В жизни государства и общества немало аспектов, которые в отдельные периоды их развития воспринимаются по-разному, но, тем не менее, всегда остаются в числе важных, определяющих характер нации и представляющих ее социальные институты. К числу таких фундаментальных понятий по праву следует отнести патриотизм. В исто-

рии России были времена, когда его значение поднималось высоко и ложилось в основу государственной идеологии, но были и такие периоды, в которые само это слово воспринималось многими как пережиток уходящего социально-политического строя. Ослабление патриотического воспитания населения и в первую очередь молодежи может негативно ска-

**YURIY A. REENT**

Doctor of History, Professor, Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation, Professor of the Department of Philosophy and History of the Academy of the FPS of Russia

✉ reent2@yandex.ru <https://ORCID0000-0001-8378-6106>

Ryazan

---

## **Problems of patriotic education and forms of its implementation in educational institutions of higher education of law enforcement agencies of Russia**

*Abstract.* The article highlights the theoretical foundations and practical experience in the formation of patriotic beliefs in educational institutions of higher education, in the first place - the Federal Penitentiary Service. The subject of the research is the processes of patriotic education in socio-pedagogical conditions. The purpose of the article is to assess the general pedagogical and organizational developments, both historically established in domestic educational institutions that train law enforcement officers, and emerging again in modern socio-political conditions. The recommendations and conclusions made are based on the analysis of the materials contained in a number of state regulations and implemented in the practical activities of the employees of the penal system. It is indicated that this work is the responsibility of not only pedagogy, psychology or the theory of education, but history, philosophy of law and a number of other scientific areas, academic disciplines.

*Keywords:* law enforcement system of the Russian Federation, special educational institutions, education of patriotism, pedagogy of vocational education

### **For citation**

Reent Yu. A. Problems of patriotic education and forms of its implementation in educational institutions of higher education of law enforcement agencies of Russia // Vedomosti of the Penal System. 2023. № 3. С. 57–64. <https://www.doi.org/10.51522/2307-0382-2023-250-3-57-64>.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

---

заться на правоохранительной системе и обороноспособности страны. Эта проблема нередко обсуждалась на достаточно высоком уровне, но до практической реализации планов по ее преодолению дело доходило далеко не всегда. Сложившаяся международная обстановка призывает заострить внимание на этом вопросе. Не случайно Президент Россий-

ской Федерации В. В. Путин 23.09.2022 обсудил с постоянными членами Совета Безопасности Российской Федерации организацию работы по патриотическому и нравственному воспитанию в системе высшей школы, в системе просвещения [1]. Прослеживается связь с поручением Президента Правительству Российской Федерации и органам исполнительной

власти субъектов федерации о необходимости в сжатые сроки «провести анализ документов стратегического планирования и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регулирующих вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания, и внести в них изменения, направленные на гармонизацию и унификацию содержащихся в них определений понятий «духовно-нравственные ценности» и «духовно-нравственное воспитание»» [2]. Следует отметить, что работа над формированием нормативно-правового обеспечения данной проблемы велась, но не была завершена.

Обратимся к материалам проекта федерального закона № 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации», который впервые был внесен для обсуждения Государственной Думой еще в ноябре 2017 года, но по ряду позиций дорабатывается до настоящего времени. В четвертой статье данного законопроекта определены цели и задачи патриотического воспитания. В частности, сформулирована следующая цель указанной деятельности: «создание и укоренение в обществе основ патриотизма как приоритетных духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших социально значимых качеств личности и способности проявить их в созидательном процессе в интересах общества и государства, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его безопасности» [3].

Для нас важно понимать, что под обеспечением безопасности государства подразумевается не только защита от внешних врагов, но и гарантированное поддержание законности и правопорядка на собственной территории. В этом смысле данное определение в полной мере имеет отношение ко всем правоохранным

ведомствам. Для реализации поставленной цели законопроектом предложено 12 задач патриотического воспитания, и каждая из них содержит обобщающие требования, которые можно предъявить любому россиянину.

Так, например, первая задача нацеливает на «формирование у граждан общероссийского национального самосознания, ценностных ориентаций и установок в отношении к личности, обществу, государству», а четвертая призывает к привитию «чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – государственного Герба Российской Федерации, государственного Флага Российской Федерации, государственного Гимна Российской Федерации, другой символики и исторических святынь Отечества». Но даже на базе таких обобщенных положений следует видеть конкретизирующие основы. В частности, все воинские и приравненные к ним структуры имеют собственные знамена. Указом Президента Российской Федерации от 14.06.2010 № 728 учреждены знамена ФСИН России и ее территориальных органов, образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, и сотрудники должны воспринимать их не только как профессиональные символы, но и как атрибуты, несущие определенный сакральный смысл.

Поскольку в данной статье центральное внимание уделяется раскрытию проблем организации работы по патриотическому воспитанию в организациях высшего профессионального образования правоохранительных органов России, отметим, что цели и задачи у них общие со всем российским социумом. При этом считаем, что наиболее близкими для курсантов, слушателей, начальствующего и профессорско-преподавательского состава являются сформулированные в ча-

сти 2 статьи 4 обсуждаемого проекта федерального закона задачи, обозначенные в пунктах 2, 3, 9 и 11. Попробуем кратко обосновать это.

В пункте 2 части 2 статьи 4 законопроекта в качестве задачи патриотического воспитания обозначено «приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры России, народа, формирование у него высоких духовно-нравственных и культурных ценностей, ориентаций и потребности в их дальнейшем развитии» [3]. Но, по сути, это и есть основополагающая задача любого высшего учебного заведения правоохранительных ведомств. Программа первых двух лет обучения направлена на реализацию этих требований. То же можно сказать о задаче патриотического воспитания, обозначенной в пункте 3: «утверждение в сознании и чувствах граждан уважения к историческому и культурному прошлому России, к лучшим традициям, гордости за великие свершения и достижения, почитание государственных и других значимых символов и святых Отечества». Весь обширный социально-гуманитарный блок учебных программ ведомственных образовательных организаций нацелен на ее реализацию.

В то же время задача, указанная в пункте 9, носит профессионально-ориентированную направленность, поскольку в ней говорится о «воспитании у граждан уважения к закону, нормам общественной жизни, чувства социальной ответственности как важнейших качеств личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защите» [3]. Пункт 11, как и другие, носит общий характер, но полагаем, что требование о формировании «положительной мотивации граждан к защите Отечества и готовности к военной службе» в наибольшей

степени отражает суть профессионального долга сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.

Говоря о формах и методах патриотического воспитания, следует отметить, что при широкой доступности сети Интернет и электронных СМИ степень их позитивного воздействия на молодежь остается явно недостаточной. Для активизации этих процессов требуется разработка новых форм «востребованного цифрового контента и мультимедийных продуктов, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» [2]. В частности, в этих целях правительством Российской Федерации только для АНО «Институт развития интернета» планируется ежегодно выделять до 3 900 млн. рублей [4]. Но очевидно, что силами одной организации проблемы не решить и необходимо подключение специалистов, особенно из состава образовательных организаций МВД России, ФСБ России, Минюста России и других правоохранительных органов. Как нам представляется, для этого также следует предусмотреть определенное финансирование.

Вместе с тем далеко не все мероприятия предполагают материальные затраты, однако имеют положительный эффект в патриотическом воспитании. К примеру, возможно возвращение к практике проведения с курсантами краткой политической информации и совместного просмотра новостных телепрограмм. Расчет на то, что каждый имеет современные гаджеты, позволяющие быть в курсе всех новостей, не оправдался. Более того, зачастую материалы, размещаемые на различных сайтах, требуют пояснений либо содержат ложные сведения.

Многие из подобных аспектов нашли свое отражение в Концепции воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы Россий-

ской Федерации на период до 2030 года, утвержденной приказом ФСИН России от 30.12.2022 № 948, где также затрагиваются вопросы образовательного процесса ведомственного вуза в связи с требованиями, предъявляемыми к профессиональным и личностным качествам не только выпускников, но и работающих с ними педагогов. С целью расширения их общественно-политических компетенций в работе с молодежью Президентом В. В. Путиным в ходе заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 27.06.2022 рекомендовано активизировать деятельность общественно-государственной просветительской организации «Российское общество „Знание“» [2].

Для повышения эффективности этой работы можно предложить расширенное участие курсантов и студентов в организации лекций, встреч и иных общественно значимых мероприятий наряду с профессорско-преподавательским составом. Такое взаимодействие положительно скажется на имидже выпускников образовательных организаций.

Формы реализации патриотического воспитания обучающихся чрезвычайно разнообразны. Так, в рамках проведения такого мероприятия, как «Календарь памятных дат», курсанты ежедневно знакомятся с историческим событием, отражающим достижение нашей страны на протяжении ее длительного развития. В Академии ФСИН России при активном участии всего личного состава проводится комплекс мероприятий, посвященных Дню народного единства и Дню Победы. Они воспринимаются не только как дань уважения подвигу наших предков, которые, объединившись, спасли Отечество от вражеского нашествия. Это напоминание о том, что стратегические интересы развития России, глобальные вызовы современности требуют от нас и сегодня едине-

ния и сплоченности во имя ее будущего. Серьезный вклад в эту деятельность вносит Комитет ветеранов Академии. Значительная воспитательно-патриотическая работа проводится на базе материалов и экспозиций по истории уголовно-исполнительной системы и истории Академии ФСИН России. Сотрудники и курсанты активно взаимодействуют с Музеем истории воздушно-десантных войск, участвуют в волонтерском движении, деятельности военно-патриотического общества «Поиск».

Усилиями научно-педагогических работников, их творческим подходом к выполнению профессионального долга обеспечивается реализация воспитательных целей на занятиях и во время досуга. Нельзя не согласиться с мнением А. Ф. Иоаниди, который утверждает, что огромный потенциал в воспитании патриотизма, гражданственности, любви к Отечеству и других качеств личности офицера содержат такие учебные дисциплины гуманитарного цикла как «История России», «Культурология», «Философия», «Политология» [5, с. 159]. Добавим также «Прикладную социальную психологию», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Историю отечественного государства и права», «Историю уголовно-исполнительной системы и органов юстиции России», «Правоохранительные органы» и другие.

В общетеоретическом плане мы разделяем мнение доктора философских наук профессора В. П. Беркута, который выделяет следующие направления патриотического воспитания: духовно-патриотическое; историко-патриотическое; культурно-патриотическое; гражданско-патриотическое; военно-патриотическое; героико-патриотическое; спортивно-патриотическое; эколого-патриотическое. Исходя из этого, утверждается, что «приоритетными направлениями социаль-

но-гуманитарной подготовки в учебных заведениях страны и, особенно, в вузах силовых структур России, выступают: формирование единых патриотических ценностно-мировоззренческих ориентиров, основанных на славных боевых и трудовых традициях, психолого-педагогических компетенций и сохранение преемственности в наследовании исторического опыта нашего Отечества как источника и регулятора развития российского общества, его ... силовых структур» [6, с. 83].

Оценивая социальные процессы, происходящие в сфере патриотического воспитания России, представляется обоснованным мнение Е. Л. Мальгина, который обращает внимание на следующие аспекты:

«1. Состояние системы ценностных ориентаций в высшем профессиональном образовании, а также иерархия ценностей обучаемых позволяет говорить о кризисе ценностей. На первый план выходят ценности, обусловленные потребностями первичного уровня в ущерб ценностям вторичного уровня, обеспечивающим общегосударственные потребности.

2. Потребности государства в развитии у обучаемых патриотических ценностей общегосударственного уровня требуют практических мер по формированию социального механизма их внедрения – создания инновационных моделей и педагогических технологий патриотического воспитания.

3. Патриотическое воспитание целесообразно вести на основе идеологии, оформленной в виде общенациональной идеи, обобщающей национальный идеал и национальные цели, ценности и интересы. Государство обязано декларировать ее конституционно и обеспечить в политико-правовом отношении.

4. Патриотичность – это базовая государственно-значимая ценность общего

государственного уровня, имеющая ведущее значение во всех развитых странах ..., и системно-комплексное качество личности, стержневая основа интегративных духовно-нравственных качеств личности, необходимых будущему специалисту и гражданину России» [7].

Опираясь на положения статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8], а также на научные изыскания в области формирования новых федеральных государственных образовательных стандартов, проведенные такими учеными, как А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков и другими, можно утверждать, что для современной российской педагогической науки и практики «важнейшей целью образования и одной из приоритетных задач общества и государства» является воспитание в человеке высокой степени ответственности [9, с. 14]. Формирование личности гражданина-патриота, на наш взгляд – одна из неотъемлемых сторон феномена гражданской ответственности, поскольку сопряжено с обеспечением ряда важнейших принципов, связанных с защитой законности и общественного правопорядка, независимости Отечества в целом. Исходя из отмеченного выше, можно согласиться с тем, что «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [9, с. 11].

Наступивший 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Это предоставляет педагогическому сообществу дополнительные возможности и предполагает ожидание новых позитивных результатов труда. В Указе Прези-



дента Российской Федерации подчеркивается особый статус «педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность», и дается поручение по разработке и реализации комплекса соответствующих мероприятий [10]. Одновременно с этим не стоит забывать уже изданные нормативные акты. Так, еще в 2020 году Президент В. В. Путин внес изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», указывающие на необходимость организации учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы сформировать «у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации...» [11]. Считаем, что доработка и принятие

проекта федерального закона № 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» будет способствовать этому.

Сегодня перед педагогическим сообществом в целом и образовательных организаций правоохранительных органов в частности особо остро встает задача определения направлений и способов воздействия на молодежь с целью уберечь от ложных представлений о патриотизме, попыток разжечь национальную и религиозную ненависть. Имеется потребность в разработке новых образовательных технологий, инновационных подходов, призванных внедрить в общественное сознание патриотическое воспитание как важнейшую гуманитарную ценность. Считаем, что совместными усилиями поставленные цели будут достигнуты и задачи успешно решены, при непрерывном и высококвалифицированном воздействии специалистов, являющихся убежденными патриотами своего Отечества.

1. Путин предложил Совбезу обсудить вопросы патриотического воспитания // РИА Новости [сайт]. 23.09.2022. URL: <https://ria.ru/20220923/sovbez-1818921463.html> (дата обращения: 16.02.2023).

2. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей // Президент России. Поручения Президента. Пр-1964, п. 2-4. 15.10.2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/69622> (дата обращения: 17.02.2023).

3. Проект федерального закона № 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=165753#5S6x3CTP1erhhd\\_2D](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=165753#5S6x3CTP1erhhd_2D) (дата обращения: 24.09.2022).

4. Путин поручил выделять средства на патриотический детский цифровой контент // РИА Новости [сайт]. 17.10.2022. URL: <https://ria.ru/20221017/kontent-1824527507.html> (дата обращения: 22.02.2023).

5. Иоаниди А. Ф. Военно-патриотическое воспитание в образовательном процессе военного вуза // Динамика развития системы военного образования : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 12 марта 2021 года). Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021. С. 157-160.

6. Беркут В. П. Патриотизм как основа социально-гуманитарной подготовки кадров // Служение Отечеству: Лазаревская школа воспитания. Теория и методология : материалы Межрег. науч.-практ. семинара «Патриотическое воспитание – социальный и духовно-нравственный ресурс проектирования образа будущего молодежи России». Севастополь : Изд-во ИПТС, 2019. С. 78-83.

7. Мальгин Е. Л. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе программно-целевого моделирования: Дисс. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2009. URL: <https://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-vuza-na-osnove-programmno-tselevogo-modelirovaniya> (дата обращения: 14.02.2023).

8. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред от 28.02.2023). Доступ из СПС «Гарант».

9. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М. : Просвещение, 2009. С. 23.

10. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника : указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 10.02.2023).

11. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : законопроект № 960545-7. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7; file:///C:/Users/USER/Downloads/164896940-164898066.pdf>

---

1 Putin invited the Security Council to discuss issues of patriotic education // RIA Novosti, 09/23/2022. URL: <https://ria.ru/20220923/sovbez-1818921463.html> (date of access: 02/16/2023).

2. List of instructions following the meeting of the Council for the implementation of state policy in the field of family and child protection // President of Russia. Orders of the President. Pr-1964, p. 2-4. Publication date : October 15, 2022 URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/69622> (Accessed: February 17, 2023).

3. Draft federal law No. 315234-7 "On Patriotic Education in the Russian Federation". URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=165753#5S6x3CTP1erhhd 2D> (accessed 09/24/2022).

4. Putin instructed to allocate funds for patriotic children's digital content // RIA Novosti, 10/17/2022. URL: <https://ria.ru/20221017/kontent-1824527507.html> (date of access: 02/22/2023).

5. *Ioanidi A. F.* Military-patriotic education in the educational process of a military university // Dynamics of the development of the military education system : materials of the III Intern. scientific-practical. conf. (Omsk, March 12, 2021). Omsk : Publishing House of OSTU, 2021. P. 157-160.

6. *Berkut V. P.* Patriotism as a basis for social and humanitarian training // Service to the Fatherland: Lazarevskaya school of education. Theory and methodology : materials of Mezhhreg. scientific-practical. seminar "Patriotic education - a social and spiritual and moral resource for designing the image of the future of Russian youth." Sevastopol: IPTS Publishing House, 2019. P. 78-83.

7. *Malgin E. L.* Patriotic education of university students based on program-targeted modeling: Thesis. ... Cand. Ped. Sciences. Barnaul, 2009. URL: <https://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-vuzana-osnove-programmno-tselevogo-modelirovaniya> (date of access: 02/14/2023).

8. On education in the Russian Federation: Feder. Law No. 273-FL of December 29, 2012 (as amended on February 28, 2023). Access from LRS "Garant".

9. *Danilyuk A. Ya., Kondakov A. M., Tishkov V. A.* The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a Russian citizen in the field of general education. M. : Education, 2009. P. 23.

10. On holding the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation. Decree of the President of the Russian Federation of June 27, 2022 No. 401 // Official Internet portal of legal information. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (date of access: 02/10/2023).

11. On amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the education of students: Draft Law No. 960545-7. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7; file:///C:/Users/USER/Downloads/164896940-164898066.pdf>

