

УДК 37.013.2

DOI: 10.51522/2307-0382-2023-250-3-50-56

НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА МАКАРОВА

доцент кафедры теории и истории государства и права ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России,
кандидат юридических наук, подполковник внутренней службы

✉ makarovaifsin@mail.ru

Владимир

Принципы осуществления воспитательной работы кураторов с курсантами образовательных организаций ФСИН России

Аннотация. Статья посвящена определению и раскрытию содержания и значения основных принципов осуществления воспитательной работы кураторов с курсантами учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России. Предметом статьи выступили нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы, а также общие положения педагогики, применимые в отношении организации воспитательного воздействия на курсантов образовательных организаций ФСИН России. Цель исследования – выявить и раскрыть содержание и значение основных принципов осуществления воспитательной работы кураторов с курсантами учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России. Методологическую основу исследования составили анализ, синтез, индукция, дедукция, системно-структурный, формально-логический методы. В результате проведенной работы было определено, что основу осуществления воспитательной работы кураторов с курсантами учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России должны составлять принципы гуманистической направленности и целеустремленности воспитательного процесса, сочетания высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботы о ней, организации воспитания в коллективе и через коллектив, индивидуального и дифференцированного подхода к курсанту в процессе воспитания, согласованности и преемственности в воспитании, комплексного и оптимального подхода, опоры на положительное в воспитании. Данные, полученные в результате исследования, рекомендуется учитывать при организации воспитательной работы кураторов с курсантами учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России. Сделан вывод о важности четкого представления о принципах осуществления воспитательной работы кураторов с курсантами учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России и комплексного подхода к их реализации.

Ключевые слова: образовательные организации уголовно-исполнительной системы, воспитательная работа, курсанты, преподаватели, кураторы, принципы

Для цитирования

Макарова Н. А. Принципы осуществления воспитательной работы кураторов с курсантами образовательных организаций ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 3. С. 50–56. <https://www.doi.org/10.51522/2307-0382-2023-250-3-50-56>.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

NATALYA A. MAKAROVA

Associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law
of SLI of the FPS of Russia, Candidate of Law, Lieutenant Colonel of the Internal Service

✉ makarovaifsin@mail.ru

Vladimir

Principles for the implementation of educational work of curators with cadets of educational organizations of the FPS of Russia

Abstract. The article is devoted to the definition and disclosure of the content and significance of the basic principles for the educational work of curators with cadets of combat training units of educational organizations of the FPS of Russia. The subject of the article was the normative legal acts regulating the implementation of educational work with employees of the penal system, as well as the general provisions of pedagogy applicable to the organization of educational impact on cadets of educational organizations of the FPS of Russia. The purpose of the study is to identify and reveal the content and significance of the basic principles for the educational work of curators with cadets of combat training units of educational organizations of the FPS of Russia. The methodological basis of the study was analysis, synthesis, induction, deduction, system-structural, formal-logical methods. As a result of the work carried out, it was determined that the basis for the educational work of curators with cadets of combat training units of educational organizations of the FPS of Russia should be the principles of a humanistic orientation and purposefulness of the educational process, a combination of high demands on the individual with respect for her dignity and care for her, organization of education in team and through the team, individual and differential approaches to the cadet in the process of education, consistency and continuity in education, an integrated and optimal approach, reliance on the positive in education. The data obtained as a result of the study are recommended to be taken into account when organizing the educational work of curators with cadets of combat training units of educational organizations of the FPS of Russia. It is concluded that it is important to have a clear understanding of the principles of the educational work of curators with cadets of combat training units of educational organizations of the FPS of Russia and an integrated approach to their implementation.

Keywords: educational organizations of the penal system, educational work, cadets, teachers, curators, principles

For citation

Makarova N. A. Principles for the implementation of educational work of curators with cadets of educational organizations of the FPS of Russia // *Vedomosti of the Penal System*. 2023. № 3. С. 50–56. <https://www.doi.org/10.51522/2307-0382-2023-250-3-50-56>.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

Формирование будущего офицера уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (УИС) – сложный процесс, осуществляемый благодаря каждодневной кропотливой работе различных субъектов. Хотя часть профессиональных знаний и навыков, необходимых для службы в УИС, формирует только практическая деятельность, вне всяких сомнений, основной их объем будущий офицер УИС получает именно на этапе обучения в ведомственном вузе ФСИН России. При этом сложность и важность задач, связанных с формированием компетенций специалиста УИС, требуют особого внимания к организации и проведению воспитательной работы с курсантами, поскольку от ее эффективности в немалой степени зависит уровень мотивации к обучению, а значит, и уровень приобретаемых профессиональных качеств.

В соответствии с приказом ФСИН России от 28.12.2010 № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы» воспитательная работа в УИС, осуществляемая в том числе в отношении курсантов учебно-строевых подразделений образовательных организаций, заключается в проведении комплекса информационно-пропагандистских, индивидуально-психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности и направленных на формирование необходимых профессиональных качеств [1]. Одним из субъектов воспитательной деятельности являются кураторы из числа профессорско-преподавательского состава, закрепленные за конкретным взводом (учебной группой) учебно-строевого подразделения.

Сложности в организации и осуществлении воспитательной работы, реализуемой кураторами взводов (учебных групп) учебно-строевых подразделений, не в последнюю очередь обусловлены тем, что сегодня отсутствует нормативно-правовая база, регулирующая данную деятельность. В частности, не закреплено само понятие «куратор», отсутствует специализированное положение о работе кураторов, утвержденное на уровне ФСИН России. Существуют и иные проблемы и трудности, например не всегда предусмотрены конкретные меры стимулирующего характера для кураторов, наиболее эффективно и активно осуществляющих воспитательную работу.

Вместе с тем качество работы кураторов зависит не только от степени ее правовой регламентации и объема финансирования. Трудно не согласиться с тем, что «эффективность и качество решения воспитательных задач зависит от научно-методической подготовки воспитателей и их педагогической культуры» [2]. В практической воспитательной работе кураторов с курсантами это проявляется в том числе в знании закономерностей и противоречий воспитательного процесса и во владении вытекающими из них принципами.

Термин «принцип» в переводе с латинского определяется как начало или основа. С точки зрения семантического значения принципы, как правило, определяются как исходные положение какой-либо теории, учения, науки и так далее [3]. Очевидно, что принципы, воспринимаемые в качестве исходных положений, должны лежать в основе любой социально-значимой деятельности. Сказанное всецело характеризует и воспитательную работу, осуществляемую в отношении сотрудников УИС, в том числе и курсантов учебно-строевых подразделений ведомственных образовательных организаций ФСИН России.

В свою очередь, принципы воспитания как теоретическая категория прочно утвердились в качестве одного из ключевых понятий педагогики. В научной литературе, несмотря на незначительную разницу в формулировках, данное понятие в целом трактуется единообразно. Принципы воспитания определяются как исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, его содержание и организация [4]; как основные требования к эффективному построению воспитательного (педагогического, учебно-воспитательного) процесса, которые определяют выбор его оптимальной структуры, наиболее эффективные методы, приемы, формы и средства педагогической деятельности и общения воспитателей и воспитуемых [5].

Таким образом, принципы воспитания представляют собой систему наиболее важных требований, предъявляемых к воспитательному процессу, соблюдение которых является залогом его эффективности.

Как отмечают в своей работе В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и Е. Н. Шиянов, принципы воспитания – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей данного процесса и определяют его направленность на развитие личности [6]. Именно они направляют педагогическую деятельность и помогают творчески подойти к построению педагогического процесса.

Принципы воспитания принято делить на принципы организации педагогического процесса и принципы управления деятельностью воспитанников.

Например, Г. В. Руденко к принципам организации педагогического процесса относит принцип гуманистической направленности; принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой; принцип научности; принцип ориентации педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения воспитанников; принцип коллективности обучения и воспитания;

принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса; принцип наглядности и другие, к принципам управления деятельностью воспитанников – принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе; принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью; принцип опоры на положительное в человеке; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности и другие [7].

Указанные выше и ряд иных принципов воспитания (например, принцип культуросообразности, природосообразности и так далее) некоторые авторы научных работ (З. К. Исмаилова, М. Х. Байбаева, Б. Р. Мукимов [4], В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов [6] и другие) делят также на общие и частные.

Разумеется, все указанные принципы должны быть основой осуществления воспитательной работы с курсантами учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России, в том числе и работы кураторов. Кроме того, для любой разновидности педагогической деятельности могут быть определены те принципы, которые прежде всего должны быть учтены при организации воспитания.

К сожалению, до сегодняшнего дня вопрос об определении приоритетных принципов осуществления воспитательной работы кураторов с курсантами учебно-строевых подразделений ведомственных образовательных организаций в научной литературе не рассматривался.

Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление воспитательной работы с сотрудниками УИС, позволил нам выделить следующие основные принципы осуществления воспитательной работы кураторов с курсантами учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России.

1. *Гуманистическая направленность и целеустремленность воспитательно-го процесса.* Термин «гуманизм» происходит от латинского *humanus* (человеческий, человеческий). Как справедливо отмечает В. Кувакин, сегодня гуманизм трактуется как мировоззрение, которое провозглашает ценность человека, его право на счастье, развитие и проявление своих положительных способностей, на свободное и ответственное участие в жизни мира и общества [8]. Гуманистическая направленность при организации воспитательного процесса с курсантами учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России, на наш взгляд, предполагает прежде всего выбор методов, средств и способов воздействия на воспитуемых, которые исключили бы унижение их человеческого достоинства. В свою очередь, целеустремленность воспитательного процесса предусматривает, что при его организации воспитатель (куратор) должен четко представлять себе цели соответствующего воздействия и выбирать методы, средства и способы для их достижения.

2. *Сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней.* Как уже отмечалось, в ходе осуществления воспитательной работы достоинство личности страдать не должно. Однако забота о его сохранении не должна означать снижения требований к качествам курсантов, включая профессиональные и моральные. В основе воспитательной работы и служебного поведения должны лежать представления о четком и неуклонном соблюдении законности, выполнении служебного долга, справедливости и порядочности, взаимном уважении на службе и в быту. В ходе реализации данного принципа крайне важен личный пример куратора, пример его отношения к исполнению должностных обязанностей, организации воспитательной работы во взводе (учебной группе), соблюдению правил ношения форменной одежды, поддержанию физической формы и прочему.

3. *Организация воспитания в коллективе и через коллектив.* Термин «коллектив» переводится с латинского языка как «объединяю». То есть коллектив – это группа людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом. Мы полностью разделяем мнение З. М. Борзиевой о том, что воспитание личности в коллективе является одним из важнейших принципов педагогики, потому что через него происходит накопление и передача позитивного социального опыта [9]. Таким образом, во многих случаях именно коллективная форма воспитательной работы с курсантами учебно-строевых подразделений может оказаться более эффективной, поскольку посредством вербальной и невербальной передачи позитивного опыта способна предотвратить отклоняющееся поведение конкретного курсанта, исправить искаженные установки в том случае, если они имеются. В практической деятельности кураторов коллективная форма воспитательной работы может быть представлена беседами, посещением выставок и просмотром кинофильмов с их последующим обсуждением и так далее.

4. *Индивидуальный и дифференцированный подход к курсанту в процессе воспитания.* Эффективная организация воспитательной работы куратора предполагает знание индивидуальных особенностей каждого курсанта, его семейного положения, проблем и уровня мотивации в рамках образовательного процесса, во время несения службы в наряде, уровня физической подготовки и так далее. Без учета данных особенностей любые формы и методы воспитательной работы окажутся недостаточными и неэффективными.

5. *Согласованность и преемственность в воспитании.* Кураторы взводов (учебных групп) учебно-строевых подразделений не должны осуществлять свою деятельность изолированно от других субъектов воспитательной работы. Прежде всего, эффективность работы куратора предполагает налаживание четкого взаимодействия в

вопросах организации учебного процесса и поддержания дисциплины с командным составом курсов. Также для определения наиболее эффективных средств и методов воспитательной работы и в целях своевременного выявления возможных проблем крайне важны постоянные контакты с психологом, закрепленным за учебно-строевым подразделением. Только действуя сообща, можно эффективно решать цели и задачи, связанные с организацией эффективной воспитательной работы в отношении будущих офицеров УИС.

6. *Комплексный и оптимальный подход.* Комплексный подход подразумевает, что организация воспитательной работы кураторов взводов (учебных групп) учебно-строевых подразделений подразумевает одновременное воздействие по целому ряду направлений, в идеале – одновременно по всем. На наш взгляд, основным направлением деятельности кураторов является патриотическое, профессиональное и духовно-нравственное воспитание, однако также важна реализация правового, эстетического и особенно физического. Оптимальный подход предполагает, что куратор, принимая во внимание объективные факторы и морально-психологический климат во взводе (учебной группе) и, разумеется, находясь в постоянном контакте с командным составом курсов, должен определять направления, которые являются наиболее важными и действенными в сложившихся условиях и учитывают реально имеющиеся проблемы.

7. *Опора на положительные черты личности в воспитании.* Педагогикой давно установлено, что гораздо более эффективными средствами воспитания являются те, которые опираются на стимулирование положительных сторон и качеств объекта воспитания. Увеличивая их долю, мы тем самым снижаем диапазон развития деструктивных проявлений. В связи с этим нельзя не привести позицию А. С. Макаренко, который неоднократно отмечал, что каким бы плохим в нашем представлении

ни был воспитанник, к нему всегда надо подходить с оптимистической гипотезой, проектировать в нем всегда хорошее, помогать развиваться его лучшим задаткам и способностям и, опираясь на них, создавать условия для преодоления его недостатков [10]. Сказанное всецело касается и организации работы кураторов с курсантами учебно-строевых подразделений.

В завершение заметим, что принципы воспитания, как его руководящие положения и первоосновы, не могут игнорироваться при осуществлении воспитательного воздействия на сотрудников УИС, включая курсантов образовательных организаций ФСИН России. Точная и грамотная их реализация и полноценный учет являются залогом повышения эффективности воспитательной работы.

В качестве базовых принципов воспитания курсантов учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России были определены гуманистическая направленность и целеустремленность воспитательного процесса; сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней; организация воспитания в коллективе и через коллектив; индивидуальный и дифференцированный подход к объекту воспитания; согласованность и преемственность в воспитании; комплексный и оптимальный подход; опора на положительные черты личности в воспитании. Реализация каждого из указанных принципов имеет важное значение для осуществления воспитательной работы кураторов и приобретает в ее рамках определенную специфику.

Однако необходимо подчеркнуть, что в своей деятельности кураторы взводов (учебных групп) учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России, вне всяких сомнений, должны опираться и на иные принципы воспитания, определяемые современной педагогикой. Только системный подход к реализации принципов воспитания является залогом эффективной работы кураторов.

1. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы : приказ ФСИН России от 28.12.2010 № 555. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. О Концепции воспитания работников уголовно-исполнительной системы и Плана мероприятий по реализации Концепции воспитания работников уголовно-исполнительной системы на 2006–2010 годы : письмо ФСИН России от 18.11.2005 № 10/8/1-100. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. «Принцип» // Большая советская энциклопедия / гл. ред. Б. А. Введенский. Второе изд. Т. 34. М. : Гос. науч. издат. «Большая Советская энциклопедия», 1955. С. 529.
4. *Исмаилова З. К., Байбаева М. Х., Мукимов Б. Р.* Общие закономерности и принципы воспитания // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 935.
5. *Минюкова С. А.* Проблема принципов воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX вв. : дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. С. 7.
6. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. 5-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2006. С. 169.
7. *Руденко Г. В.* К вопросу об общих принципах педагогики // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2011. № 6. С. 140–141.
8. *Кувакин В.* Современный гуманизм // Высшее образование в России. 2002. № 4. С. 46.
9. *Борзиева З. М.* Значение и основные принципы коллективного воспитания в социализации личности // Молодой ученый. 2020. № 34. С. 127.
10. *Макаренко А. С.* Сочинения. В 7 т. / ред. коллегия: И. А. Каиров (глав. ред.) и др. 2-е изд. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957–1958. Т. 5: Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в советской школе / Коммент. и примеч. В. Е. Гмурмана. М., 1958. С. 435.

1. On the organization of educational work with employees of the penal system : order of the FPS of Russia dated December 28, 2010 No. 555. Access from LRS ConsultantPlus.
2. On the concept of education of employees of the penal system and the Action Plan for the implementation of the concept of education of employees of the penal system for 2006–2010 : letter of the FPS of Russia dated November 18, 2005 No. 10/8/1-100. Access from LRS «ConsultantPlus».
3. «Principle» // Great Soviet Encyclopedia / ch. ed. B. A. Vvedensky. Second ed. V. 34. M. : State scientific publisher «Great Soviet Encyclopedia», 1955. P. 529.
4. *Ismailova Z. K., Baibaeva M. Kh., Mukimov B. R.* General patterns and principles of education // Young scientist. 2015. No. 8. P. 935.
5. *Minyukova S. A.* The problem of the principles of education in domestic pedagogy of the second half of the 19th – early 20th centuries : dis. ... cand. of pedagogy. M., 1999. P. 7.
6. *Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyonov E. N.* Pedagogy : textbook. allowance for students. higher textbook institutions / ed. V. A. Slastenin. 5th ed., ster. M. : Publishing Center «Academy», 2006. P. 169.
7. *Rudenko G. V.* To the question of the general principles of pedagogy // Scientific and theoretical journal «Scientific Notes». 2011. No. 6. P. 140–141.
8. *Kuvakin V.* Modern humanism // Higher education in Russia. 2002. No. 4. P. 46.
9. *Borzieva Z. M.* Meaning and basic principles of collective education in the socialization of the individual // Young scientist. 2020. No. 34. P. 127.
10. *Makarenko A. S.* Works. In 7 volumes / ed. collegium: I. A. Kairov (chief editor) and others. 2nd ed. M. : Publishing house Acad. ped. Sciences of the RSFSR, 1957–1958. V. 5: General questions of the theory of pedagogy. Education in the Soviet school / Comment. and note. V. E. Gmurman. M., 1958. P. 435.

