

УДК 378

DOI: 10.51522/2307-0382-2023-249-2-51-58

АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ БАБКИН

доцент кафедры информатики и математики инженерно-экономического факультета
ВИПЭ ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент, полковник внутренней службы
✉ aleksei_babkin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8033-1747>

Вологда

Некоторые методические особенности организации практического учебного занятия по специальным дисциплинам в условиях ведомственного вуза ФСИН России (на примере учебного курса «Инженерно-технические средства охраны и надзора»)

Аннотация. В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года в рамках обеспечения безопасности предполагается оснащение учреждений современными техническими средствами охраны и надзора, создание методологической и технологической основы для формирования и развития определенных компетенций сотрудников. Важная роль в решении данных задач отводится образовательным организациям ФСИН России.

В статье исследуются вопросы методического обеспечения и педагогических возможностей проведения учебных занятий по специальным дисциплинам на примере курса «Инженерно-технические средства охраны и надзора». Автором фрагментарно приводится свой вариант организации практико-ориентированного учебного занятия-соревнования. В качестве подтверждения гипотезы о развитии устойчивой мотивации к дальнейшей службе и интереса к предмету приводятся данные проведенного опроса. Выделяются проблемные моменты в методическом и дидактическом обеспечении преподавания курса. В дальнейшем считаем возможным применение результатов нашего исследования в учебной и научной деятельности образовательных организаций ФСИН России.

Ключевые слова: безопасность, компетенции, образовательные организации ФСИН России, ведомственные вузы, инженерно-технические средства охраны и надзора (ИТСОН), учебное занятие, мотивация, специалист, сотрудник

Для цитирования

Бабкин А. А. Некоторые методические особенности организации практического учебного занятия по специальным дисциплинам в условиях ведомственного вуза ФСИН России (на примере учебного курса «Инженерно-технические средства охраны и надзора») // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2023. № 2. С. 51–58. <https://www.doi.org/10.51522/2307-0382-2023-249-2-51-58>.

Приоритетной задачей развития общества является обеспечение его безопасности, как в настоящем, так и в будущем. В Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правитель-

ства Российской Федерации от 29.04.2021 № 1138-р, для обеспечения безопасности деятельности уголовно-исполнительной системы (далее также – УИС) и ее объектов предполагается оснащение исправительных учреждений, исправительных центров, изолированных участков, функционирующих

© Бабкин А. А., 2023

ALEKSEY A. BABKIN

Assistant Professor, Department of Informatics and Mathematics, Faculty of Engineering and Economics of VILE of the FPS of Russia, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Colonel of the Internal Service

✉ aleksei_babkin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8033-1747>

Vologda

Some methodological features of the organization of a practical training session in special disciplines in the conditions of a departmental university of the FPS of Russia (on the example of the training course «Engineering and technical means of protection and supervision»)

Abstract. The Concept for the Development of the Penal System of the Russian Federation for the period up to 2030, within the framework of ensuring security, provides for equipping institutions with modern technical means of protection and supervision, creating a methodological and technological basis for the formation and development of certain competencies of employees. An important role in solving these problems is assigned to educational organizations of the FPS of Russia.

The article examines the issues of methodological support and pedagogical opportunities for conducting training sessions in special disciplines on the example of the course «Engineering and technical means of protection and supervision». The author fragmentarily provides his own version of the organization of a practice-oriented training session-competition. As confirmation of the hypothesis about the development of sustainable motivation for further service and interest in the subject, the data of the survey are given. Problematic moments are highlighted in the methodological and didactic support, teaching the course. In the future, we consider it possible to reflect (apply) the results of our research in the educational (scientific) activities of educational organizations of the FPS of Russia.

Keywords: safety, competencies, educational organizations of the FPS of Russia, departmental universities, engineering and technical means of protection and supervision (ETMPS), training session, motivation, specialist, employee

For citation

Babkin A. A. Some methodological features of the organization of a practical training session in special disciplines in the conditions of a departmental university of the FPS of Russia (on the example of the training course «Engineering and technical means of protection and supervision» // *Vedomosti of the Penal System*. 2023. № 2. С. 51–58. <https://www.doi.org/10.51522/2307-0382-2023-249-2-51-58>.

как исправительные центры, и следственных изоляторов интегрированными системами безопасности, современными техническими средствами охраны и надзора. Помимо этого, предлагается создание методологической и технологической основы для формирования и развития определенных компетенций

сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы [1]. Важная роль в решении этого и других вопросов отводится ведомственным вузам.

Подготовка кадров новой формации в настоящее время является для уголовно-исполнительной системы основопо-

лагающим фактором, и данная задача реализуется на площадке образовательных организаций ФСИН России, в том числе в Вологодском институте права и экономики ФСИН России (далее – ВИПЭ ФСИН России, институт).

Именно в ведомственном, а не в гражданском вузе курсанту преподаются основы огневой, физической, тактико-специальной подготовок, а также некоторые специальные учебные дисциплины и курсы, так необходимые для формирования и развития профессиональных компетенций выпускника. Все это потребуется будущему офицеру в период прохождения службы в территориальных органах ФСИН России.

Несомненно, одним из существенных элементов в общей системе ведомственной вузовской подготовки специалиста (бакалавра) является знакомство курсантов с современными инженерно-техническими средствами охраны и надзора (далее – ИТСОН). Единственная образовательная организация ФСИН России, которая на сегодняшний день осуществляет профильную подготовку будущих специалистов-инженеров, имеющих навыки работы с ИТСОН – это Воронежский институт ФСИН России [2]. В других вузах учебный ознакомительный курс «Инженерно-технические средства охраны и надзора» включен в большинство образовательных программ. Так, в ВИПЭ ФСИН России он преподается для курсантов и слушателей юридического факультета, которые обучаются по следующим направлениям и специальностям:

– специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (ведомственная специализация – организация воспитательной работы с осужденными);

– направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (ведомственный профиль – организация режима в уголовно-исполнительной системе).

Как верно отмечает Карабанов Р. М., обучение техническим дисциплинам («Инженерно-технические средства охраны и надзора») бакалавров и специалистов, не отно-

сящихся к инженерному профилю, имеет свою специфику, и для обеспечения качественного усвоения программы подготовки требует использования продуктивных методик в преподавании [3].

Учебно-методическое обеспечение реализуемой в институте дисциплины включает в себя: рабочие программы и методические материалы по указанной специальности и направлению подготовки, электронную базу нормативных правовых актов по ИТСОН, учебное пособие [4], а также комплект тестовых материалов, заданий, учебных фильмов и роликов по всем темам и разделам курса. Данные материалы постоянно обновляются, дополняются и успешно используются преподавательским составом.

По мнению Денисьева С. А., еще одним важным направлением в процессе общей подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы является разработка профессионально ориентированных ситуационных задач с использованием современных ИТСОН, позволяющих максимально приблизить курсантов к условиям служебной деятельности в учреждении УИС [5, 6]. Им же описываются методические особенности организации и проведения выездных практических занятий на действующих охраняемых объектах УИС [7].

В ВИПЭ ФСИН России в рамках изучения курса «Инженерно-технические средства охраны и надзора» также организуются выезды курсантов в учреждения УФСИН России по Вологодской области (ФКУ СИЗО-3, ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-2, ФКУ ЦИТОВ). Выездные занятия имеют неоспоримо важную роль в учебном процессе, однако их количество крайне мало (одно-два), а в последние два года таких выездов практически не было. В первую очередь это связано с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, которая сложилась в большинстве регионов в период пандемии COVID-19. Исключением не стала и Вологодская область. Поскольку количество занятий невелико,

то проведение их сводится, в большей степени, к знакомству с основными объектами исправительного учреждения (далее – ИУ): внешней и внутренней запретными зонами, контрольно-следовой полосой, наблюдательными вышками, охранными извещателями и другими, а не к «обыгрыванию» практических ситуаций, имеющих прикладную направленность и отношение к дальнейшей службе в УИС.

ВИПЭ ФСИН России, к сожалению, не обладает специальными учебными кабинетами, оборудованными стендами по ИТСОН и необходимыми техническими средствами для визуализации изучаемого материала (например, модель интегрированной системы безопасности ИУ и другие). Кроме того, к методическим проблемам и неудобствам в преподавании курса необходимо отнести отсутствие на территории института полигона (специального участка запретной зоны ИУ), оборудованного всеми современными ИТСОН, несущего в себе практическую составляющую обучения. Поэтому основная часть практических учебных занятий проводится в стенах института и для этого задействуется комплекс кабинетов информатики и информационных технологий, а также, при возможности, – кабинет, оснащенный макетом ИУ.

Для развития устойчивой мотивации к дальнейшей службе, интереса к предмету, а также поддержания прикладной направленности дисциплины было разработано учебное практическое занятие комбинированного типа по теме «Ограждения и инженерные заграждения объектов» для курсантов четвертого курса юридического факультета ВИПЭ ФСИН России, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность».

Фрагментарно приведем вариант проведения такого практико-ориентированного учебного занятия в условиях ведомственного вуза. На изучение было вынесено два учебных вопроса:

- 1) инженерные ограждения;
- 2) инженерные заграждения.

Перед началом мероприятия были поставлены следующие цели:

- образовательные (расширить базовые знания курсантов о структуре инженерно-технических средств охраны и надзора в части инженерных средств охраны; сформировать теоретические представления об основных понятиях изучаемой темы: ограждение, основное ограждение, экранное ограждение; противопобеговые, противотаранные, противоперебросовые заграждения объектов; сформировать у курсантов умения работать с основными понятиями изучаемой темы, определять виды ограждений и заграждений объектов УИС);

- развивающие (развитие у курсантов умений самостоятельно осваивать материал, необходимый в будущей профессиональной деятельности; навыков внимания, мышления, аргументации в ходе решения практических ситуаций на учебном занятии; умений работать с макетом исправительного учреждения, мультимедийной презентацией, видеоматериалами, использовать облачные сервисы);

- воспитательные (воспитание у будущих сотрудников УИС интереса к профессиональной деятельности; ответственности за выполнение практических заданий, имитирующих ситуации профессиональной деятельности).

Проведение практических занятий по курсу «Инженерно-технические средства охраны и надзора» осуществляется по подгруппам. После организационной части, включающей в себя: проверку готовности курсантов к занятию; объявление темы, определение ее актуальности; опрос по изученному ранее материалу, подгруппе курсантов было предложено разделиться на две команды (по 6–8 человек). Далее, в основной части занятия, было организовано соревнование между созданными командами курсантов. Для выявления победителя сформирована балльная система оценивания.

В ходе соревнования коллективам команд предлагалось выполнить по четыре

оценочных задания. После каждого этапа подводились предварительные итоги (рисунок 1).

В заключительной части занятия состоялось подведение итогов соревнования (объявлена команда-победитель), дана оценка

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	ИТОГ	Место
Команда № 1						
Команда № 2						

Рисунок 1. Таблица подведения итогов соревнований

Например, в одном из заданий командам предлагалось осуществить просмотр видеотрейкера и выписать названия тех инженерных сооружений и заграждений объектов ИУ, которые встретились в процессе просмотра. Максимальное количество баллов, которое команда могла набрать за это задание, равнялось десяти (по количеству представленных в видеоролике инженерных средств).

Наиболее интересным и увлекательным, по отзывам курсантов, для команд стало завершающее, четвертое задание. В этом задании, используя смартфон и сканер QR-кодов, необходимо было расшифровать данные и добавить их в качестве описания к подходящим по смыслу фото (рисунку) или схеме объекта, представленным на листе (рисунок 2).

деятельности курсантов, предложено задание на самостоятельную подготовку. Таким образом, в процессе учебного занятия все заявленные цели были достигнуты.

Организация одного практического занятия такого формата вряд ли предполагала проведение полноценного педагогического исследования.

Поэтому в качестве подтверждения нашей гипотезы о развитии устойчивой мотивации к дальнейшей службе и интереса к предмету по окончании занятия для курсантов-участников было организовано анкетирование (опрос) для выявления степени удовлетворенности учебным процессом. В опросе приняли участие две группы курсантов (40 человек). Результа-

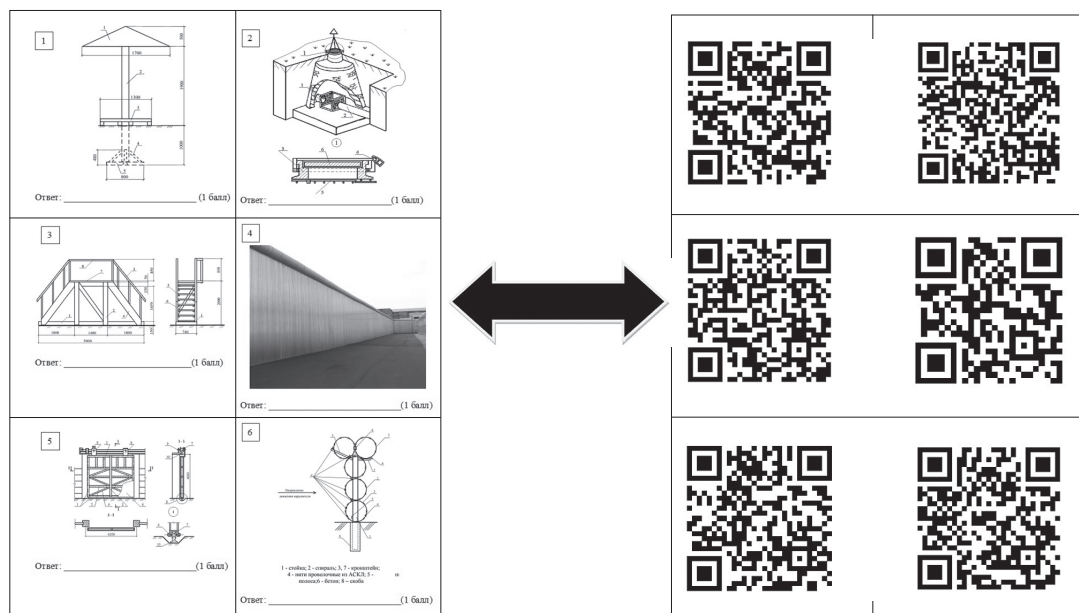


Рисунок 2. Решение практических задач (задание № 4)

Таблица 1.

Удовлетворенность учебным процессом курсантов

Степень удовлетворенности	Удовлетворяет в полной мере	Удовлетворяет частично	Не удовлетворяет	Затрудняюсь ответить
Организация учебного процесса по предмету	32 (80 %)	4 (10 %)	2 (5 %)	2 (5 %)
Уровень профессиональной подготовки преподавателя	34 (85 %)	3 (7,5 %)	0 (0 %)	3 (7,5 %)
Качество своей подготовки по предмету	34 (85 %)	3 (7,5 %)	0 (0 %)	3 (7,5 %)

ты проведенного опроса представлены в виде таблицы.

Для более полного отражения процентного соотношения полученных в ходе опроса данных была сформирована столбчатая гистограмма (рисунок 3).

Подводя итог полученных результатов, можно заключить, что большинство (более 75 %) курсантов имеет довольно высокую степень удовлетворенности учебным процессом по дисциплине в целом.

Вместе с тем существует ряд вопросов как методического, так и организационного характера, решение которых, на наш взгляд, позволит в полной мере повысить качество

и эффективность процесса преподавания специальных дисциплин в ведомственном вузе.

Собственный пятилетний опыт преподавания курса «Инженерно-технические средства охраны и надзора» в ВИПЭ ФСИН России дает возможность выделить ряд проблемных моментов и предложить пути их решения.

Так, необходимым элементом в общей системе преподавания является качественно сформированный учебно-методический комплекс (программы, учебно-методические материалы к практическим и семинарским занятиям и другое). Боль-

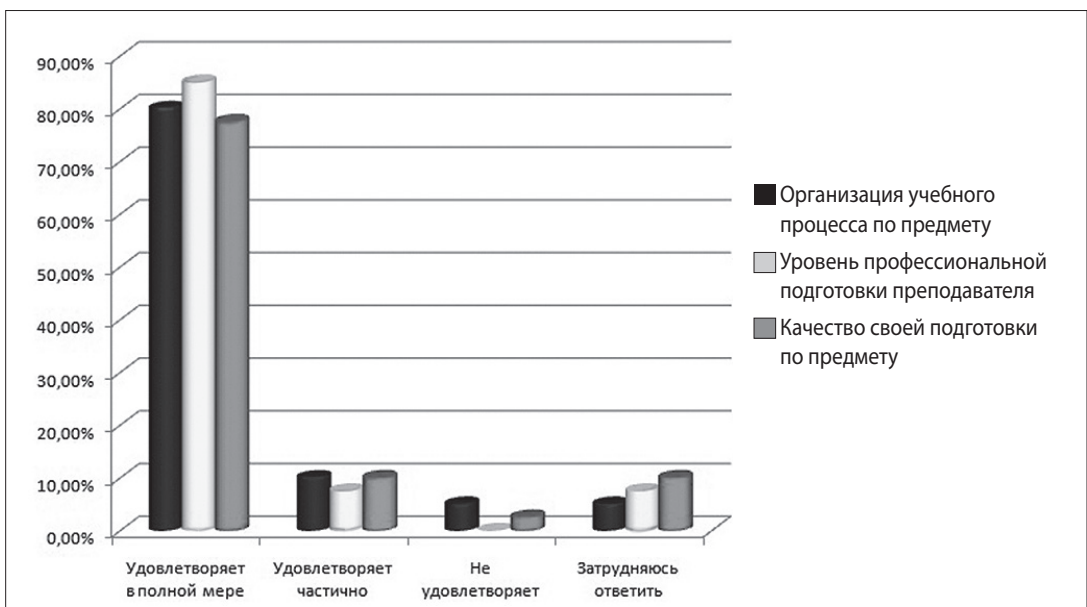


Рисунок 3. Процентное соотношение полученных в ходе опроса данных

шинство существующих по данной дисциплине материалов подготовлены авторами на основе одного приказа [8]. По нашему мнению, в создаваемых учебных пособиях необходим более широкий охват теоретического материала в совокупности с практическими примерами и задачами. Кроме того, многие издания ориентированы не на курсантскую аудиторию, а на сотрудников территориальных органов ФСИН России;

В целях получения курсантами необходимых практических навыков считаем целесообразным:

- создать в образовательной организации соответствующие материально-технические условия для обеспечения практической составляющей программы (полигон, участок запретной зоны, оборудованный ИТСОН);

- увеличить количество практико-ориентированных учебных занятий с возможностью выезда в разные виды учреждений УИС: СИЗО, ЛИУ, ИК, КП, и решением (проигрыванием) на месте различных профессионально ориентированных ситуационных задач с использованием современных ИТСОН, позволяющих максимально приблизить курсантов к условиям служебной деятельности;

- установить должное взаимодействие с территориальным центром инженерно-технического обеспечения и вооружения (ФКУ ЦИТОВ УФСИН России по Вологодской области) с возможностью

проведения групповых занятий с курсантами на базе учреждения (наглядность и практическая направленность в освоении предмета путем изучения (настройки) современных охранных извещателей, приборов контроля и досмотра и других);

- рассмотреть возможность создания в образовательной организации варианта практической базы – модели современных ИТСОН (интерактивного музея и другого), или, например, оборудовать специальный кабинет по опыту Владимирского юридического института ФСИН России.

Также в целях обеспечения наглядности в процессе обучения необходимо создавать современные учебные фильмы, видеоролики, мультимедиа материалы, направленные на понимание сути предмета, обозначение проблем, с которыми курсантам предстоит столкнуться в ходе прохождения службы в учреждении УИС.

В заключение отметим, что комбинирование различных форм проведения учебных занятий (выездных, аудиторных и других) по специальным дисциплинам способствует повышению практической направленности в подготовке курсантов, приобретению ими профессиональных компетенций и овладению профессионально-специализированными качествами, необходимыми для дальнейшего прохождения службы в территориальных органах ФСИН России.

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года : утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 29.04.2021 г. № 1138-р.

2. Филиппов Р. А. Формирование профессиональных компетенций специалистов по эксплуатации технических средств охраны и надзора для учреждений ФСИН России // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2018. № 2 (2). С. 62-66.

3. Карabanов Р. М. О прикладной направленности преподавания дисциплины «Инженерно-технические средства охраны и надзора» // Преступление, наказание, исправление: сборник тезисов выступлений и докладов участников IV международного пенитенциарного форума: (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России) : в 10 т., (Рязань, 20–22 ноября 2019 года). Рязань : Академия права и управления ФСИН России, 2019. С. 339-341.

4. Бабкин А. А. Инженерно-технические средства охраны и надзора : учебное пособие для специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Вологда : Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2018. С. 143.

5. *Денисьев С. А.* Трансдисциплинарный подход к профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» с использованием современных инженерно-технических средств охраны и надзора // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 3. С. 220–227.

1. The concept of development of the penitentiary system of the Russian Federation for the period up to 2030, approved by the order of the Government of the Russian Federation dated April 29, 2021 No. 1138-r. // OG RF. 05/17/2021, No. 20.

2. *Filipiev R. A.* Formation of professional competencies of specialists in the operation of technical means of protection and supervision for institutions of the FPS of Russia // Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogy, economics and management. 2018. No. 2 (2). P. 62-66.

3. *Karabanov R. M.* On the applied orientation of teaching the discipline «Engineering and technical means of protection and supervision» // Crime, punishment, correction: a collection of abstracts of speeches and reports of participants in the IV International Penitentiary Forum: (on the 140th anniversary of the penitentiary system of Russia and the 85th anniversary of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia): in 10 volumes, (Ryazan, November 20–22, 2019). Ryazan : The Academy of the FPS of Russia, 2019. P. 339-341.

4. *Babkin A. A.* Engineering and technical means of protection and supervision : a textbook for the specialty 40.05.02 «Law enforcement» and areas of training 40.03.01 «Jurisprudence». Vologda: Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2018. P. 143.

5. *Denisiev S. A.* Transdisciplinary approach to vocational training of cadets of high schools fsin students majoring in «Law enforcement» with the use of modern technical means protection and surveillance // Vestnik TVGU Bulletin of the Tver State University. Seriya: Pedagogika i psikhologiya. 2016. No. 3. P. 220–227.

